

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЖИВОТНОВОДСТВА И  
БИОТЕХНОЛОГИЙ**

**Открытое занятие по предмету «Русский язык»  
на тему: Имя прилагательное.**

**Текст: “Из истории развития бухгалтерии”**

**для студентов 1 -курса 112-ой группы заочного отделения  
(направление: Бухгалтерский учёт) экономического  
факультета**

**Самарканд-2025**

**Составитель:**

**С.Уллиева - старший преподаватель кафедры узбекского , русского языков и литературы СамГУВМЖБ**

**Рецензенты:**

**Давронова Ф.П. – доцент кафедры иностранных языков СамГУВМЖБ**

**Джамалдинова Ш.О. – (PhD) по пед.н., доцент, заведующая кафедрой узбекского языка и литературы с русским языком СамГМУ**

**ТЕМА: Имя прилагательное.**  
**ТЕКСТ: Из истории развития бухгалтерии**

**Цели урока:**

**Обучающая:** научить распознавать имя прилагательное как часть речи, научить правильному согласованию с существительным в роде, числе и падеже, пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, обратить внимание на роль прилагательных в речи.

**Развивающая:** развитие логического мышления.

**Воспитательная:** формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений; воспитание внимания и уважения к слову.

**Планируемые образовательные результаты:**

**предметные:** добиться от студентов осмысления понятия «признак» применительно к имени прилагательному, определять морфологические признаки и синтаксическую роль имени прилагательного, выявить роль прилагательных в речи.

**метапредметные:** владеть разными видами чтения, извлекать информацию из текста, систематизировать, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения, анализировать текст с точки зрения его цели, основной мысли.

**личностные:** доброжелательное отношение к мнению другого человека, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и самоконтроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, вести диалог с другими людьми, принимать решения.

**Оборудование:** проектор, интерактивная доска, раздаточный материал с текстом и различными заданиями.

**ХОД УРОКА**

I. Организационный момент.

Речевая разминка.

Игра «Найдите слова в слове». *Бухгалтерия*- ария, тир, хит, бал, лира...

II. Опрос пройденного материала. Проверка домашнего задания.

Выступление студентов. Проведение блиц-опроса на знание ключевых понятий темы.

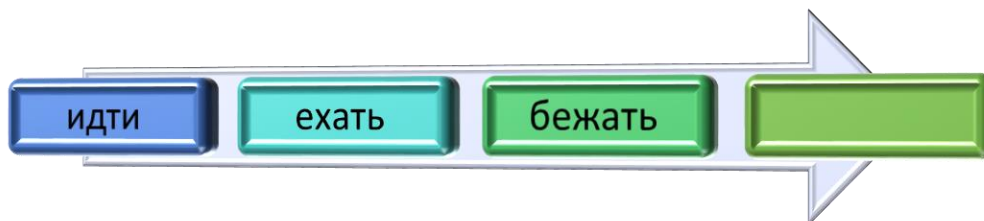
Для освоения лексико-грамматического материала темы: «Глагол. Понятие о глаголе» применяются следующие образовательные методы: объяснение, демонстрация; работа с книгой, со слайдами, тренировочные

упражнения; дискуссия, дидактические игры; индивидуальные методы: Кластер, Мозговой штурм, “Толстые и тонкие вопросы”, Синквейн.

### КЛАСТЕР

Задание группам:

1-ая группа составит кластер «Однонаправленные глаголы движения».



2-ая группа составит кластер «Разнонаправленные глаголы движения».



Вопросы для проведения метода «Мозговой штурм».

1. Когда мы говорим о глаголе, то сразу же вспоминаются слова Петра Андреевича Павленко (1899—1951) — русский советский писатель и сценарист): «Думаю о глаголах. Чтобы написать действие, нужно много глаголов, немного существительных и чуть-чуть прилагательных. Русский язык - язык глаголов. У нас из каждого глагола вырастает несколько существительных...

Существительное - для фиксации, прилагательное - для восторга и ненависти, глагол – для ... Для чего? Как вы думаете? (Ответ: мысли и движения).

2. А.Н.Толстой говорил: «Глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы –это значит ... Это что по-вашему? (Ответ: дать движение фразе)

3. Бальзак говорил: «Ум – это рычаг, который может приподнять земную кору». А что является точкой опоры этого рычага? (Ответ: деньги)

4. Карамзин писал: «В Париже всех бедных носят на головах, а в Лондоне их топчут ногами». Что это значит? (Ответ: В Париже все бедные, нищие живут на чердаках, а в Лондоне – в подвалах).

5. Что означает название столицы Туркмении АШХАБАД в переводе на русский язык? (Ответ: любимое место)

6. Восточный мудрец Юсуф Хас Хаджиб сказал:

Сиянье глаз – краса лица любого,

Речь – цвет ума,

А сила речи - ... (Ответ: слово)

III этап. Введение нового материала

**Имя прилагательное** — это самостоятельная часть речи, обозначает признак предмета, отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?*

**Например:**

*ручка (какая?) шариковая*

*сон (какой?) длинный*

*поле (какое?) широкое*

Начальной формой имени прилагательного считают форму **единственного числа, именительного падежа, мужского рода: синий, тяжёлый, великолепный.**

Прилагательные указывают на различные признаки предмета. По ним можно определить цвет, форму, размер и узнать предмет среди других.

### Прилагательные в именительном падеже

| Падеж | Единственное число      |                    |                    | Множественное число |
|-------|-------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
|       | мужской род             | средний род        | женский род        |                     |
| И.п.  | Какой?<br>-ый, -ой, -ий | Какое?<br>-ое, -ее | Какая?<br>-ая, -яя | Какие?<br>-ые, -ие  |
|       | новый                   | новое              | новая              | новые               |
|       | большой                 | большое            | большая            | большие             |
|       | хороший                 | хорошее            | хорошая            | хорошие             |
|       | маленький               | маленькое          | маленькая          | маленькие           |
|       | синий                   | синее              | синяя              | синие               |

### Морфологические признаки имени прилагательного

Имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже. Сравни: *тяжёлая дверь, тяжёлый замок, тяжёлое зеркало, тяжёлые дни.*

Имена прилагательные могут стоять в **полной форме** (*прозрачный стакан, широкая степь, глубокое озеро*), либо в **краткой форме** (*стакан (каков?) прозрачен, степь (какова?) широка, озеро (каково?) глубоко*).

Прилагательные имеют свои **разряды**:

- качественные (*какой? чей?*) — *легкий, зеленый, красивый;*
- относительные — *английский, туристический;*
- притяжательные (*чей? чья? чьи?*) — *мамин, кошачий.*

У качественных прилагательных есть еще одна морфологическая характеристика — **степень сравнения**: сравнительная и превосходная.

**В предложении** прилагательные являются определениями или сказуемыми, если прилагательное стоит в краткой форме.

Обычно имена прилагательные образуются от основ имён существительных с помощью суффиксов:

*брат — братский, море — морской, лето — летний, птица — птичий, место — местный, апрель — апрельский, Москва — московский, стекло — стеклянный, кухня — кухонный.*

В тексте имена прилагательные нужны для описания какого-либо явления, предмета, лица путём перечисления и раскрытия его основных признаков. Цель описания — передать впечатления о событии, предмете, явлении, человеке, создать общий образ с помощью акцента на деталях.

### **Проверь себя**

#### **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Задание 1.** Что обозначает имя прилагательное?

**Задание 2.** Чем прилагательное обычно выступает в предложении?

**Задание 3.** Слова какой части речи обычно характеризует прилагательное?

**Задание 4.** Какая форма имени прилагательного начальная?

#### **Упражнение 1. Дополните предложения прилагательными.**

1. Однажды зимой мы отправились в лес. В (...) бору было тихо. Все покрыто (...) снегом. В (...) воздухе носились (...) (...) пушинки. Ветви украсились (...) инеем. В этом (...) (...) наряде каждая ветка казалась (...).

2. Великолепен вид (...) леса. Все покрыто (...) снегом. (...) воздух тонок и жгуч. Снег опушил (...) деревья и кусты. По ним скользят (...) (...) лучи и обсыпают их (...) блеском. Но вот мороз начинает сдавать, и меркнет яркость (...) неба. (...) туча заволокла горизонт.

#### **Упражнение 2. Определить разряд прилагательного.**

Заячий характер; голубой абажур; деревянный карниз; каменный предмет; великолепный характер; вчерашняя газета; медвежья берлога; волчий аппетит; грустный взгляд; опасное состязание; гусиная кормушка; золотое кольцо; прекрасный вечер; ненастная погода; чистое небо; любимый герой; талантливый художник; звонкий голос; зимнее утро; свежий снег.

### **Работа с текстом**

*Прочитайте текст и выполните задания.*

## ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРИИ

История бухгалтерского учета насчитывает почти шесть тысяч лет и относится к IV веку до н.э. Появление учета связано с хозяйственной деятельностью человека. В течение первых тысячелетий развивался *униграфический учет* (простая бухгалтерия), который воспроизводил факты хозяйственной жизни в тех единицах измерения, в которых они возникали.

В эпоху средневековья формируются два основных направления учета: камеральная и простая бухгалтерия.

*Камеральная* исходила из того, что основным объектом учета признавалась касса, ожидаемые поступления, а также выплаты из нее. Регистрации подлежали все поступления и выплаты денежных средств, а доходы и расходы устанавливались заранее.

*Простая бухгалтерия* предполагала учет имущества, включая кассу, а доходы и расходы становились для бухгалтера искомыми. Все имущественные счета велись по принципу дебет – кредит, но в информационную учетную систему еще не включались счета собственных средств.

Вторая половина XIX и начало XX века стали по существу этапом становления бухучета как науки. Этому во многом способствовали появление крупной промышленности, развитие путей сообщения, увеличение оборотов мировой торговли, возникновение рынка ценных бумаг, который резко увеличил число участников рыночных отношений – внешних пользователей бухгалтерской информации.

Задания по тексту

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. С чем связано появление бухгалтерского учета?
2. Какие направления формировались в эпоху средневековья?
3. Найдите в тексте прилагательные, относящиеся к разным разрядам.

**Рефлексия.** Составление синквейна по теме урока.

Пример синквейна: «Бухгалтер»



## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Выполнение тестовых заданий

1. Общее грамматическое значение прилагательного это:

- А) действие
- Б) признак предмета
- В) признак признака
- Г) признак действия

**2. Морфологические признаки прилагательного это:**

- А) род, число
- Б) род, число, падеж
- В) род, число, лицо
- Г) лицо, число

**3. Синтаксические признаки прилагательного это:**

- А) определение, сказуемое
- Б) определение, обстоятельство
- В) определение, дополнение
- Г) дополнение, обстоятельство

**4. Качественные прилагательные – это прилагательные, обозначающие ...**

- А) материал, из которого сделан предмет
- Б) признак по его принадлежности
- В) признаки, указывающие на различные качества предмета

**5. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ:**

*«Я снова здесь, в семье родной! Мой край задумчивый и нежный!»*

- А) родной (ж.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)
- Б) родной (ср.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)
- В) родной (м.р.), нежный (м.р.)

**6. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ:**

***«Ранним утром я подошёл к величественной реке. От весенней воды тянуло свежестью.»***

- А) ранним (м.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)
- Б) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.), свежестью (ж.р.)
- В) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)

**7. Найдите прилагательное в простой сравнительной степени.**

- А) самый быстрый
- Б) красивейший
- В) ярче
- Г) более лёгкий

**8. Укажите прилагательное в составной сравнительной степени.**

- А) менее сложный
- Б) сложнее
- В) сложнее всех
- Г) наисложнейший

**9. Найдите прилагательное в простой превосходной степени.**

- А) красивее
- Б) спокойнейший
- В) более громкий
- Г) менее тяжёлый

**10. Укажите прилагательное в составной превосходной степени.**

- А) глубже
- Б) самый глубокий
- В) более глубокий
- Г) глубочайший

**11. Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных.**

- А. острее, менее крутой, более выше
- Б. длинше, самый красивый, сладчайший

В. очень маленький, красивее, ниже всех

Г. дольше, лучше, наивкуснейший

**12. Укажите вариант с ошибкой в образовании формы степени сравнения прилагательных.**

А) самый веселый, меньше всех, более высокий

Б) моложе, более белее, твердейший

В) жарче всех, самый умный, тишайший

Г) чудеснейший, худший, громче всех

V. Подведение итогов. Комментирование оценок.

VI. Домашнее задание. Упражнение 2,3.

